

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 190»

ИНН 2465047125, КПП 246501001, ОГРН 1022402489515,
660112, Г. КРАСНОЯРСК, ПР. МЕТАЛЛУРГОВ, 18 А, ТЕЛ. 224-06-35 E-mail:dou190@bk.ru

Календарно - тематический план
воспитательно – образовательной работы
в первой младшей группе «Колобок»
на неделю с 22.01.2018 по 26.01.2018г.

Составила: Ракитина А.Н.

Тема месяца: «Чародейка Зима»

Тема недели: «Зимние чудеса»

Цель: Формировать представление о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес , через экспериментирование со снегом.

Задачи:

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы.
- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.
- Активизировать речь детей по теме, память, творческие способности, воображение.
- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
- Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.

Итоговое мероприятие:

- Экспериментирование «Зимние чудеса»

День недели, дата.	Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		
22.01. П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	1 половина дня	<p>Утренний круг: «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей дружок. Рука другу, рука другу Передаем тепло по кругу».</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Беседа с детьми на тему: «За окном зима» (Формировать особенность видеть красоту окружающего мира, воспитывать любовь к природе.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наши ручки замерзают, поиграем-ка немножко Да похлопаем в ладошки. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Пальчики, чтоб их согреть, сильно надо растереть. Пальчики мы согреваем, их сжимаем –разжимаем!»</p> <p>КГН: Продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом и пользоваться полотенцем.</p> <p>Прослушивание детских песенок о зиме(Создать радостное настроение, двигательная активность)</p>	<p>Рассматривание с детьми сюжетных картинок о зиме: формировать умения детей внимательно рассматривать картинки, расширять представления о зиме, ее характерных признаках.</p> <p>Подвижная игра: «Остановись возле игрушки» (Побуждать детей к бегу между игрушками в разном направлении).</p> <p>Дидактическая игра: с пирамидками (Развивать умение детей собирать пирамидки по убывающей).</p> <p>Игровое упражнение: «Пройдем тихо как мышки» (Развитие движений.)</p> <p>Инд. работа с Ариной, Артемом, Сашей.</p>	<p>Подобрать иллюстрации и картины на тему: «Зимушка-зима».</p> <p>Пополнить книжный уголок новыми книгами о зиме.</p> <p>Внести пирамидки - самостоятельные игры детей.</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели: «Зимние чудеса».</p> <p>Оформить папку передвижку на тему : «Чародейка Зима»</p>
	НОД	<p>1. Развитие речи.</p> <p>Тема: «Мы с друзьями играем в снежки»</p> <p>Программное содержание: Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, Развитие словаря.</p> <p>2. Физическое развитие: Физкультурное.</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом. Формировать представление о зиме, вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Худ.сл.: «На заборе, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело!»</p> <p>Экспериментирование:Предложить детям сравнить снег и лед. Взять палочку и попробовать проткнуть снег и лед. Объяснить, что снег можно проткнуть палочкой ,потому что он рыхлый, мягкий, а лед жесткий, твердый –его нельзя проткнуть.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей на участке с выносным материалом: лопатки, совочки, ведерки.</p> <p>Два ведерка для</p>		

		<p>Снег белый, лед прозрачный.</p> <p>Подвижная игра: «Кто дальше» (Учить бросать вдаль снежные комочки)</p> <p>Дидактическая игра: «Найди и принеси» (Продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве.)</p> <p>Трудовая деятельность: Сооружение построек из снега (Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Развивать двигательную активность. Воспитывать трудолюбие.)</p>	<p>эксперимента (в одном заранее подготовленный лед).</p> <p>Резиновые игрушки для дид. игры: Маша, медведь, зайчик.</p>	
2 половина дня	<p>КГН: Продолжать формировать навыки самообслуживания. Индивидуальная работа: Помочь Саше, Вике, Даше надеть сандалиии.</p> <p>Повторить с детьми знакомые им потешки, стихи о зиме.</p> <p>Чтение художественной литературы. русская народная сказка «Лиса и заяц», (Учить детей слушать и воспринимать литературное произведение.)</p> <p>Дидактическая игра: «Времена года» (Развитие внимания, мышления, речи.)</p> <p>Ситуативный разговор на тему: «Безопасность в нашей группе» (Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам)</p>	<p>Гимнастика после сна: Оздоровительный самомассаж всего тела. (Делать быстрые, частые хлопки на соответствующие слова.)</p> <p>«Выпал снег, но вот досада- не готовы мы к зиме Простужаться нам не надо- сделаем массаж себе! Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки, А потом ладошкой в лоб-хлоп, хлоп, хлоп. Щеки заскучали тоже? Иы и их похлопать можем. Ну-ка дружно не зевать: раз- два- три-четыре-пять. Вот и шея. Ну-ка, живо, переходим на загривок. А теперь уже гляди- добрались и до груди. Постучим по ней на славу: сверху, снизу, слева, справа Постучим и тут и там, и немножко по бокам.»</p> <p>Закаливающие процедуры: Ходьба под музыку по дорожке «Здоровья» (Резиновые коврики).</p> <p>Подвижная игра: «Снег кружится» (Учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность.)</p>	<p>Свободная деятельность детей в центрах творчества. Предложить детям цветные карандаши- свободное рисование.</p>	<p>Предложить родителям изготовить кормушки для птиц.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за морозными узорами. (Рассмотреть на окнах морозные узоры.)</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Можно ли есть снег?»</p> <p>Подвижная игра: «Вороны и собачка» (Учить подражать движениям и голосам птиц.)</p> <p>Трудовая деятельность: Поручить детям убрать игрушки на свои места.</p>		<p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</p>	

День недели, дата.	Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		
23.01. В Т О Р Н И К	1 половина дня	<p>Утренний круг: (см. понедельник)</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Как зимуют звери?» (Формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к сезонным условиям, почему меняют «шубку», развивать умение внимательно слушать воспитателя)</p> <p>КГН: Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно. Благодарить после еды.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Спят зимой барсук и ежик, И медведь зимой спит тоже. Спят пчела и муравей, Ждут весенних теплых дней.»</p>	<p>Рассматривание с детьми картины «Животные в зимнем лесу» (Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине.)</p> <p>Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку» (Выработка непрерывного длительного выдоха)</p> <p>Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» (Развивать умение согласовывать движения со словами)</p> <p>Дидактическая игра: «Назови ласково» (Учить образовывать слова (Название животного) с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.)</p>	<p>Подбор картинок и иллюстраций на тему «Животные», «Зимний лес».</p> <p>Обогащение книжного уголка: русскими народными сказками.</p> <p>Центр сенсорного развития: Мозаика, мелкий конструктор. (развивать мелкую моторику, закреплять основные цвета.)</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»</p>
	НОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Изодятельность. Рисование пальчиками. Тема: «Снегопад» Программное содержание: Побуждать детей дополнять сюжет точками (рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.</p> <p>2. Музыкальное (По плану муз. руководителя.)</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за птицами зимой. (Углублять знания о жизни птиц в зимний период- развивать умение и желание помогать им.)</p> <p>Худ. сл: «Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей- наш дворовый воробей. Холода не испугался, с нами на зиму остался.»</p> <p>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» (Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга)</p> <p>Дидактическая игра: «Высоко-низко» (Формировать у детей пространственное представление и использование в речи соответствующих слов.)</p> <p>Трудовая деятельность: «Сметем снежок со скамеек» (Формирование трудовых</p>		<p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей на участке с выносным материалом: лопатки, совочки, ведерки.</p> <p>Атрибуты для подвижной игры: маски на голову по</p>	

		<p>навыков.) «Покормить птиц на участке д/с. Эксперимент: Слепить из снега снежный «колобок» и вместе с ним вернуться в группу. Сказать детям, что вечером мы с ним пойдем гулять.</p>	<p>количеству детей, руль. Корм для птиц.</p>	
2 половина дня	<p>КГН: Формировать навыки самообслуживания, застегивать кнопки, пуговицы, липучки. Инд. работа: Сеня, Тая, Маша, Даша. Повторить с детьми стихи о зиме. Дидактическая игра: Lego- «Зоопарк» (Продолжать знакомить детей со строительным материалом, совершенствовать навык детей сооружать элементарные постройки, учить обыгрывать постройку.) Опыт: «Куда исчез снежный колобок?» (Посмотреть с детьми что произошло со снежным колобком, объяснить что он растаял потому что в группе тепло, что снег превратился в воду.) Чтение детям сказки: «Заюшкина избушка»</p>	<p>Гимнастика после сна: Самомассаж. (см. понедельник) Закаливающие процедуры: Ходьба под музыку по дорожке «Здоровья» (Коврик с пуговицами). Подвижная игра: «Вороны и собачка» (Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться не мешая друг другу.) Физминутка: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (Упражнять в прыжках на двух ногах, выполнять действие по сигналу воспитателя.) Дидактическая игра: «Тактильные шарики» (Развитие мелкой моторики, памяти.), Лото «Дикие и домашние животные»</p>	<p>Внесение цветных восковых карандашей, бумаги для самостоятельного рисования. Внесение крупного строительного материала. Внесение настольно-печатных игр.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за поведением птиц у кормушки. (Развивать наблюдательность) Подвижная игра: «Птички летают» (Обогащать двигательный опыт детей) Трудовая деятельность: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом. (Воспитывать любовь к пернатым) Ситуативная беседа на тему: «Как вести себя во время прогулки зимой» (Закрепить у детей знания правил поведения на прогулке зимой.)</p>		<p>Самостоятельная игровая деятельность на участке - игры с выносным материалом.</p>	<p>Рекомендации для родителей «Что нужно знать о профилактике гриппа».</p>

День недели, дата.	Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		
24.01. С Р Е Д А	1 половина дня	<p>Утренний круг: (см. понедельник)</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Зимняя одежда» (Расширять представление детей о зимних вещах и их предназначении, обогащать словарь.)</p> <p>КГН: Учить аккуратно складывать свои вещи на стульчике или в своей кабинке.</p> <p>Повторение стихотворений о зиме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: « Маша варежку надела: Ой куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша Варежку сняла: Поглядите-ка наша! Ищешь, ищешь и найдешь, Здравствуй пальчик, как живешь?»</p>	<p>Рассматривание с детьми снежинки на нити. (Объяснить что снег за окном - это много, много маленьких снежинок)</p> <p>Подвижная игра: «Берегись, заморожу!» (Воспитывать желание играть дружно и весело).</p> <p>Дидактическая игра: «Оденем куклу Катю на прогулку» (Помочь детям запомнить последовательность одевания на прогулку, формировать умение действовать с предметами, уточнить представления об одежде, развивать речь, мелкую моторику.)</p>	<p>Подбор картинок на тему: «Зимняя одежда».</p> <p>Кукла, одежда зимняя- для д\и.</p> <p>Создать условия для игр с крупным строительным материалом – самостоятельные игры детей</p>	<p>Наглядная информация для родителей «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».</p> <p>Привлечь родителей к пошиву зимней одежды для кукол.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
	НОД	<p>1..Речевое развитие. Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: Чтение Сказки Н.Павлова «Чьи башмачки?»</p> <p>Д/И: «Найди пару» (обувь)</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с новым художественным произведением, воспитывать умение слушать литературный текст, помочь понять содержание рассказа.</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура.</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за снежинками. (Учить детей замечать красоту окружающей природы, побуждать отвечать на вопросы: какие они? – легкие, красивые, белые, блестящие и т.д.)</p> <p>Худ.сл: «Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.»</p> <p>Подвижная игра: «Поймай снежинку» (Развивать равновесие, вызывать чувство радости, удовольствия от игры.)</p> <p>Дидактическая игра: «Высоко-низко» (Развитие ориентировки в пространстве.)</p> <p>Трудовая деятельность: «Сметем снежок со скамеек» (Формирование элементарных трудовых навыков.)</p> <p>Игра-эксперимент: В конце прогулки попросить детей снять рукавички и поймать снежинку на ладошке. Понаблюдать что с ней происходит.(Снежинки таят потому,</p>	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей на участке с выносным материалом: лопатки, совочки, ведерки.</p> <p>Кукла одетая по погоде, саночки.</p>		

		что ручки наши теплые, они растопили снежинки и они превратились в воду.)			Консультация для родителей: «Одежда детей в группе и на улице»
2 половина дня	<p>КГН: Закреплять последовательность одевания после сна. Индив. работа: Тая, Даша, Сеня, Максим.</p> <p>Чтение детям сказки: «Рукавичка» (Формировать интерес к литературным произведениям.)</p> <p>Дидактическая игра: «Кто во что одет?» (Рассмотреть свою одежду и одежду куклы Кати и назвать кто, во что одет)</p>	<p>Гимнастика после сна: Самомассаж. (см. понедельник)</p> <p>Закаливающие процедуры: Ходьба под музыку по дорожке «Здоровья» (Ребристая доска).</p> <p>Подвижная игра: «Зашагали ножки по дорожке» (Учить ходить в заданном направлении.)</p> <p>Подвижное упражнение: «Маша-растеряша» (Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве группы, ориентируясь на название.)</p>	<p>Обогащение уголка творчества: Внесение пластилина, досок для лепки. Раскраски с зимней одеждой, цветные карандаши.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди пару» (варежки), (носки), (упражнять детей в сравнении предметов по цвету, форме, развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие.)</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за зимними деревьями. Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа.</p> <p>Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» (Приучать слушать и выполнять движения в соответствии с текстом.)</p> <p>Дидактическая игра: «Какой он, снег?» (Расширять словарный запас)</p> <p>Трудовые поручения: Расчистим дорожку лопатками. (формирование трудовых навыков.)</p>		<p>Самостоятельная игровая деятельность на участке - игры с выносным материалом.</p>		

День недели, дата.	Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями	
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			
25.01. Ч Е Т В Е Р Г	1 половина дня	<p>Утренний круг: (см. понедельник)</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Маленькой елочке холодно зимой» (Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом Нового года, расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы.)</p> <p>Чтение стихотворения: З.Александрова «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>КГН: Продолжать учить детей правильно держать ложку во время еды.</p> <p>Прослушивание с детьми песенок о елочке.</p> <p>Повторить с детьми стихотворения о зиме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Елка быстро получается, если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, пальчики ты разведи.»</p>	<p>Рассматривание с детьми картины: «Елочка-красавица» (Формировать представления детей о полезных свойствах ели, о важном значении ели для лесных обитателей.)</p> <p>Опыт: «Отчего зимой у елки, зеленые иголки» (Исследовать хвоинки опытным путем, сделать вывод о наличии зеленого в-ва в хвоинках).</p> <p>Подвижная игра: «Зайчик в домике» (Упражнять детей в прыжках, учить отталкиваться от пола двумя ногами, побуждать действовать по сигналу.)</p> <p>Инд. работа: Вовлечь в игру малоактивных детей: Маша, Тая, Сеня, Максим.</p> <p>Дидактическая игра: «Передай игрушку» (Развитие внимания, учить делиться друг с другом.)</p>	<p>Подбор картинок на тему: «Елочка-красавица»</p> <p>Пополнить книжный уголок произведениями книг, для рассматривания на зимнюю тему.</p> <p>Внесение в спортивный уголок кеглей и мячей.</p> <p>Внесение посуды для кухни- кастрюльки, сковородки.</p>	<p>Выставить для родителей альбом с зимними пейзажами для рассматривания.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	
	НОД	<p>1. Художественно- эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Наряжаем елочку» Программное содержание: Учить формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики: надавливать указательным пальцем на шарик прикрепляя его к плоской основе-елочке; развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Музыкальное (По плану муз. руководителя.)</p>				
	Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями зимой. (Расширять представления детей о деревьях в зимнее время года, обратить внимание детей, что лиственные деревья без листьев, а елочка зеленая- иголки не боятся морозов.)</p> <p>Худ.сл.: А.Твардовский. «Елочка, елка, колкая иголка -где ты выросла? -В лесу. -Что ты видела? -Лису. -Что в лесу? -Морозы. Голье березы, волки да медведи- вот и все соседи. -А у нас под новый год, каждый песенку поет!</p> <p>Подвижная игра: «Попади снежком в корзинку» (Учить бросать в цель, выдерживать направление броска. Вызывать удовольствие от выполненного</p>	Создать условия для самостоятельной деятельности детей на участке с выносным материалом: лопатки, совочки, ведерки, грузовые машинки.			

		броска.) Дидактическая игра: «Какое дерево?» (Расширять словарный запас, подбирая относительные прилагательные; большое, маленькое, зеленое, голое, высокое, колючее и т.д.) Трудовая деятельность: Расчистить дорожки, смести снег со скамеек. (Учить работать лопаткой)		
2 половина дня	КГН: Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и обуваться после сна в нужной последовательности. Просьбу о помощи выражать словесно. Чтение детям сказки: В.Сутеева «Кто сказал мяу» (Формировать интерес к литературным произведениям.) Ситуативный разговор: «Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах» Показ настольного театра по сказке «Волк и семеро козлят» (Воспитывать умение слушать сказку внимательно, сопереживать героям сказки, развивать память, внимание.)	Гимнастика после сна: Самомассаж. (см. понедельник) Закаливающие процедуры: Ходьба под музыку по дорожке «Здоровья» (Дорожка с пуговицами). Дидактическая игра: «Снежинки» (Учить группировать предметы по размеру; большие- маленькие снежинки). Подвижная игра: «Догони мяч» (Совершенствовать бег в разном направлении, вызвать радостное настроение.)	Индивидуальная работа в уголке сенсорного развития: «Шнуровка» (Учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии и т.д.); Арсений, Тая, Даша, Костя. Предложить детям вспомнить знакомые сказки и собрать пазлы-сказки.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника. (Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.) Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» (Развивать умение согласовывать движения со словами). Трудовая деятельность: «Мы игрушки не бросаем, мы их дружно собираем» (Формирование трудовых навыков.)		Самостоятельная игровая деятельность на участке - игры с выносным материалом.	

День недели, дата.	Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		
26.01. П Я Т Н И Ц А	1 половина дня	<p>Утренний круг: (см. понедельник)</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Зимушка-зима – это просто чудеса» (Обобщить знания детей о времени года-зима, зимних забавах, зимней одежде, о животных в лесу.) Вспомнить все то, что экспериментировали со снегом, льдом, снежинками- это ли не чудеса?</p> <p>КГН: Совершенствовать умение детей мыть руки с мылом, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зимние забавы»: « Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» (снеговик). (Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием с помощью вопросов воспитателя.)</p> <p>Дидактическая игра: «Кто как кричит?» (Учить ребенка узнавать животного по звукоподражанию.)</p> <p>Подвижная игра: «Пузырь» (Упражнять детей в построении в круг, развивать двигательную активность, создавать радостное настроение.)</p>	<p>Подбор картинок на тему: «Снеговик», «Зимние забавы».</p> <p>Внесение инструментов в музыкальный уголок: музыкальные игрушки.</p> <p>Предложить в центре ИЗО нарисовать снеговика или снежные комки для закрепления умения рисовать предметы округлой формы.</p>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	НОД	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Тема: «Зима»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с признаками времени года, учить различать и называть основные цвета, подбирать предметы по цвету, активизировать речь.</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура.</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за ветром зимой. (Продолжать знакомить детей с природным явлением -ветер, учить давать характеристику ветру; сильный –слабый. Объяснить что ветер со снегом называется метелью.)</p> <p>Эксперимент: Предложить детям походить по снегу и послушать как он скрипит.</p> <p>Худ. сл.: «Белый снег пушистый, в воздухе кружится. И на землю тихо –падает, ложится!»</p> <p>Подвижная игра: «Вороны» (Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук.)</p> <p>Дидактическая игра: «Что вокруг нас?» (Уточнить знания о времени года.)</p> <p>Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку для куклы Кати» (Развивать желание трудиться сообща.) Предложить детям прокатить на санках куклу Катю (Доставить радостное настроение.)</p>	Создать условия для самостоятельной деятельности детей на участке с выносным материалом: лопатки, совочки, ведерки, санки, кукла одетая по погоде.		

	<p>2 половина дня</p>	<p>КГН: Формировать навыки самообслуживания. Инд. работа: помочь Тае, Даше, Вике, Максиму надеть правильно обувь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка» (Учить цокать языком как лошадки- формирование правильного звукопроизношения.)</p>	<p>Гимнастика после сна: Самомассаж. (см. понедельник)</p> <p>Закаливающие процедуры: Ходьба под музыку по дорожке «Здоровья» (Резиновые коврики).</p> <p>Итоговое мероприятие недели: Экспериментирование: «Зимние чудеса»</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в строительном уголке. «А давайте построим домик для снеговичка». (Учить детей строить по образцу, играть вместе.)</p>	<p>Порекомендовать родителям на выходных сходить с детьми в зимний парк, полюбоваться красотой зимней природы.</p>
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за льдом. (Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.)</p> <p>Худ. сл.: «Зима, зима -на улицах бело! И превратились лужицы в прозрачное стекло.»</p> <p>Подвижная игра: «Бегите ко мне» (Учить детей действовать по сигналу воспитателя).</p> <p>Дидактическая игра: «Какой он, лед?» (Расширять словарный запас, подбирая относительные прилагательные; прозрачный, холодный, скользкий и т.д.)</p> <p>Трудовая деятельность: «Ах какие чудеса- слепим мы снеговика» (Развивать желание трудиться сообща.)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность на участке - игры с выносным материалом.</p>		

Итоговое мероприятие недели: Игровой досуг с элементами экспериментирования

Тема: «Зимние чудеса»

Цель: Формирование познавательной активности детей посредством экспериментирования.

Задачи:

- Формировать представления детей о зиме и зимних явлениях: снег, лед, сосульки, снежинки, метель.
- Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.
- Обогащать словарь детей глаголами, наглядно демонстрирующими действиями (тает, ломается, бьется, падает, летает, кружится) и определениями (хрупкий, прозрачный, белый, холодный, теплый.)
- Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. Доставить детям радость от экспериментирования.

ХОД: Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно.

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окошко, что вы видите за окном? Какое время года сейчас? Какая погода на улице?

Ответы детей. (Стук в дверь).

Воспитатель: Ой, ребята, а кто это к нам стучится, давайте посмотрим кто пришел к нам в гости?

Открываем дверь, входит кукла в зимней одежде

Кукла: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Катя, а вас как зовут- давайте знакомиться! *(Дети по очереди называют свои имена.)* А я принесла вам подарок, посмотрите что у меня в этом ведерке. *(Показывает детям полное ведерко со снегом.)*

Дети: Это снег.

Воспитатель: Правильно, ребята, это снег. А скажите какого цвета у нас снег?

Дети: Белого.

Воспитатель: А давайте проверим какой он-снег, твердый или мягкий? *Раздать детям коктейльные трубочки и предложить проткнуть снег.*

Дети: Мягкий.

Кукла: А теперь возьмите немного снега в ваши ладошки. *(Дети держат в руках снег, прячут его в кулачке.)*

Воспитатель: А теперь разожмите ваш кулачек и посмотрите что случилось со снегом?

Дети: Расстаял.

Кукла: Правильно, он растаял и превратился в воду. А как вы думаете почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Потому что ладошки наши –теплые, а снег любит холод, поэтому снег тает и превращается в воду.

Ребята, а ваши ручки замерзли от холодного снега?

Дети: Да.

Кукла: А как вы думаете почему они замерзли?

Дети: Потому, что снег холодный!

Воспитатель: А скажите пожалуйста, снег можно есть?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно- нельзя! Так как он холодный и можно заболеть!

Давайте мы с вами согреем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика:

«Наши ручки замерзают *(Кулачки крепко прижать друг к другу)*
Поиграем- ка немножко,
Да похлопаем в ладошки *(Разжать кулачки, хлопать в ладоши)*
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп!
Пальчики, чтоб их согреть
Сильно надо растереть. *(Прижать ладони друг к другу, тереть ладошками.)*
Пальчики мы согреваем, *(Греем руки круговыми движениями.)*

Их сжимаем-разжимаем! *(Сжимаем и разжимаем кулачки.)*

Кукла: Ребята, а у меня для вас есть еще одно ведерко. *(Заносит другое ведерко со льдом, показывает детям.)*

Воспитатель: Ой как интересно, посмотрите ребята, мне кажется вы знаете что это такое?

Дети: Лед.

Кукла: Правильно это лед. Возьмите в ручки по одному кусочку. А теперь давайте покатаем нашу льдинку в ладошках. *(дети катают кусочек льда между ладошками.)*

Воспитатель: Скажите, какой он лед?

Дети: Скользкий, твердый, гладкий, прозрачный....

Воспитатель: А вашим ручкам тепло или холодно?

Дети: Холодно.

Воспитатель: А почему им холодно?

Дети: Потому, что он холодный

Воспитатель: «Что за шарик в кулаке?

А сожмешь-вода в руке!» Лед от ваших теплых ладошек тоже, как и снег превращается во что?

Дети: В воду.

Воспитатель: А теперь вытирайте ваши ручки полотенцем *(Раздаем детям полотенца, чтоб они вытерли руки),* и чтобы нам согреться, давайте покажем нашей гостье, кукле Кате, как мы умеем играть.

Подвижная игра: «Снег кружится»

«Снег, снег кружится, *(Дети кружатся)*
Белая вся улица
Собрались мы все в кружок,
Закружились как снежок *(Дети приближаются к воспитателю)*
Спать легли снежинки, белые пушинки. *(Дети приседают.)*
Подул холодный ветер, снежинки разлетелись! « *(Дети разбегаются.)*

Воспитатель: Молодцы ребята, согрелись!

Кукла: Ребята, посмотрите какой я вам еще принесла подарок, это необычная льдинка. Кто знает как она называется?

Сосулька!

Воспитатель: Правильно, ребята, Катя принесла нам сосульку. Она очень хрупкая, если она упадет и ударится обо что-то твердое, то сломается, разобьется на кусочки. *(Воспитатель демонстрирует объяснение наглядным показом)*

Кукла: А у меня для вас есть еще один опыт. Хотите покажу?

Дети: Да, хотим!

Кукла: *(Показывает детям на подносе два листка бумаги, красного и зеленого цвета)* Теперь давайте с вами определим, увидим ли мы с вами, какого цвета листик через снег и лед. На один лист кладем -снег, на другой -лед.

Воспитатель: Что мы с вами видим, ребята? Там где лежит снег, мы не видим какого цвета листик. А там где лед, мы видим что листик зеленого цвета. Значит, лед какой?

Дети: Прозрачный.

Воспитатель: Правильно, он просвечивает. А снег какой?

Дети: Не прозрачный, белый.

Кукла: Правильно ребята, какие вы молодцы! Вот мы с вами и узнали какие бывают чудеса зимой. Вам понравилось, я вас удивила?

Дети: Да.

Воспитатель: А давайте мы тоже удивим нашу гостью, куклу Катю, и расскажем ей какие мы знаем стихотворения о зиме.

Дети по очереди читают стихи о зиме

Кукла: Спасибо вам, дорогие ребята! Мне очень понравилось у вас в гостях, было очень весело и интересно, надеюсь что и вам тоже со мной было интересно?

Дети: Да.

Воспитатель: Конечно же, Катя, нам было очень интересно с тобой, приходи к нам в гости почаще, будем рады встрече с тобой! До свидания!

Кукла: До свидания ребята, до скорой встречи!

Дети: До свидания!

