

1. Образовательная организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 190».

2. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):

- деятельностная (ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий, делает выбор, принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других);

- социальная (ребенок принимает разные социальные роли, действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, младшими детьми, взрослыми);

- информационная (ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

3. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Педагогические технологии: «Метод проектов в дошкольном образовании» (автор С.М. Оберемок); ИКТ-технологии.

Вариативные формы организации образовательной деятельности: *акции; совместные образовательные проекты, игротека (игры-путешествия, игровой клуб, час свободной игры, квесты); ежедневные утренний и вечерний круг Дружбы (ситуации общения, совместное планирование дел); Детский мастер-класс; Коллективное Творческое Дело; Дизайн-клуб.*

4. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Основной формой процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик к начальному этапу школьного периода жизни являются систематические целенаправленные педагогические наблюдения. Форма фиксации систематических наблюдений – листы/дневники наблюдений; итоговые формы фиксации наблюдений – индивидуальная карта развития ребенка, портфолио ребенка.

Формат 1-ДО аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

5. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- создание рабочей группы по разработке плана мероприятий реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска (по итогам городской августовской конференции);

- корректировка годового плана работы МБДОУ в соответствии с планом мероприятий реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска;

- организация аналитического семинара для участников образовательных отношений МБДОУ «Целевые ориентиры дошкольного образования как социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО»;

- заседание педагогического совета «Формы, способы и содержание педагогической деятельности в рамках ООП ДО МБДОУ для повышения эффективности и качества образования»;

- организация деятельности методических объединений (МО) педагогов МБДОУ «Формы и способы опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни»;

- реализация проектов Программы развития МБДОУ на 2017-2021 г.г. «Инфраструктурные решения: Детский сад-территория развития» (создание центров активности «Центр конструирования, групповые центры экспериментирования, развивающие площадки на территории ДОУ); «Современная модель образовательного процесса: вариативность и индивидуализация»; «Инновации в образовательном процессе МБДОУ».

5. Выписка из решения педагогического совета № 2 от 29.11.2018

<http://dou190.krsnet.ru/dou190/2018-10-09-04-45-59/335.html>

** предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности*